

# METODOLOGÍA EN PROYECTOS DE EpDCG



**Asociación Juvenil Colectivo Saharaui  
LEFRIG**

## INTRODUCCIÓN.

La educación ocupa un lugar privilegiado en la tarea de revolucionar el pensamiento para la adquisición de una nueva visión del mundo. Ciertamente, ningún cambio social se ha generado en la escuela, pero tampoco ninguno se ha consolidado sin el apoyo de ésta. La educación es, pues, un catalizador del desarrollo; no podrá producirlo por sí misma, pero sí acelerarlo, tanto desde la perspectiva individual como social.

La Educación para el desarrollo es, ante todo, educación política y lo es porque aspira a transformar la realidad. En otras palabras la finalidad de la educación para el desarrollo es ayudar a los educandos a conocer la realidad y sus fundamentos, a sensibilizarse ante la misma, a enjuiciar situaciones y a movilizarse ante los problemas fundamentales de la humanidad, en especial los que causan el sufrimiento de los excluidos de este mundo nuestro.

Los ámbitos que abarca la Educación para el desarrollo nos permiten descubrir la cara oculta de un mundo que nos exige un nuevo concepto de ciudadanía, un nuevo humanismo que, basado en nuevos derechos humanos y planetarios, haga posible la supervivencia de la humanidad y del planeta.

La actividad educativa suele apoyarse en un modelo didáctico que orienta y sostiene las acciones de los agentes educativos. Este esquema constituye un proceso que busca unos objetivos se alimenta de unos contenidos pedagógicamente codificados y usa una metodología acompañada de recursos o materiales.

## OBJETIVOS.

En este epígrafe nos proponemos sugerir unos grandes principios que iluminarán nuestros objetivos:

- El desarrollo es algo más que el económico, aunque lo exige.
- La EpDCG arranca del reconocimiento de la contingencia humana. Somos seres limitados, incompletos y necesitados de ser cada vez más. Inmaduros, pero capacitados para la esperanza.
- El desarrollo es integral o es falso por reduccionista.
- El desarrollo es transformador de la realidad personal en la medida que modifica el entorno social.
- El desarrollo para que sea humano debe ser global y sostenible.
- El desarrollo no es violento, por eso busca siempre la seguridad de toda la personalidad y de todas las mujeres y los hombres del mundo.

Por tanto, nuestros objetivos son:

1. Presentar testimonios en primera persona de personas migrantes.
2. Exponer las causas de los movimientos migratorios.
3. Explicar la protección internacional a las personas migrantes: asilo, apatridia, menores, etc.

## METODOLOGÍA.

La metodología para un proyecto de EpDCG necesita de una visión globalizadora y flexibilidad, pues ha de organizar la acción atendiendo a las condiciones del sujeto y del contexto. La metodología ha de ser también comunicativa, ya que debe favorecer la relación entre la ciudadanía global y las causas intrínsecas de la globalización. Así pues, es esencial la implicación de la ciudadanía y los sujetos afectados o protagonistas si queremos lograr la coherencia en los valores y actitudes que se preconicen. Por eso, ha de ser preferentemente activa, participativa y ha de incitar a la indagación.

Pese a que la EpDCG no puede ser más que un proceso global, desde un planteamiento puramente metodológico podemos distinguir tres momentos o tres ámbitos educativos:

1. La fase de **CONOCIMIENTO** de otras situaciones humanas (de personas, grupos sociales, de pueblos, etc.) de la realidad económica y social internacional y de los factores que la explican, así como las consecuencias que se derivan. Este conocimiento no puede ser sólo intelectual, tiene que llegar a la afectividad, a “ponerse en la piel” de los otros.
2. La fase de **REFLEXIÓN**, que incluye el desarrollo y la interiorización de valores por los que apuesta este modelo didáctico (la solidaridad, la cooperación, la empatía personal y social, el sentido de la justicia, la capacidad para la crítica y la desobediencia activa y no violenta), y el enjuiciamiento de la realidad desde los conocimientos adquiridos y desde los valores que acabamos de citar, para hacer posible una toma de posición consciente, justificada y sensible sobre las situaciones y realidades estudiadas.
3. La fase de **ACCIÓN** que conduzca al compromiso personal en la transformación de la realidad, mediante la participación en acciones y proyectos humanizadores, para superar o denunciar las situaciones de injusticia y desigualdad.

Estos temas exigen un estilo de agente educativo/a dialogante, comprometido/a y dinamizador/a. También este o esta agente educativo debe poseer un enfoque socioafectivo; se trata de vivir en la “propia piel” mediante testimonios las realidades que afectan a millones de seres humanos en todo el mundo, logrando así la construcción de un proceso de aprendizaje en el que esté implicada la totalidad de la persona y no sólo la capacidad memorístico-repetitiva u otras habilidades intelectuales reduccionistas.

## CONTENIDOS Y MATERIALES.

Son muchas las estrategias didácticas que pueden ayudarnos a alcanzar los objetivos y principios planteados. Entre ellas citamos: juegos y simulaciones; resolución de problemas, tratamiento de conflictos, testimonios en primera persona, etc.

Además de las proyecciones de documentales, charlas, experiencias migratorias, a continuación presentamos dos actividades que sirvan para facilitar el **conocimiento** y una actitud de **reflexión**.

**-Actividad I.- Conocimiento. Diez afirmaciones sobre el desequilibrio Norte-Sur (inspirado en Pedro Sáez, 1995, p. 85):** En esta actividad el o la agente educativo/a presenta al grupo las frases que aquí se recogen. El grupo, dividido en equipos de cuatro o cinco miembros debate sobre qué frases le parecen verdaderas y qué frases le parecen falsas. Posteriormente, cada grupo ha de elaborar un mural con datos, fotografías, artículos, etc., que justifiquen su decisión. Además de evaluar el conocimiento de la realidad y de los mecanismos que la sustentan, pueden evaluarse los procesos de organización del grupo y el diálogo desarrollado en el mismo. Estas son las frases:

1. Si nos fijamos en el mapa, nos daremos cuenta de que América Central y en América del Sur ocupan menos dimensiones físicas que América del Norte. Está claro que los problemas de desarrollo son, en realidad, problemas de superpoblación.
2. En África hay una causa muy clara que justifica el subdesarrollo: el clima tremendo que sufre este continente y el proceso de desertificación que allí existe.
3. La convivencia con los inmigrantes magrebíes y subsaharianos que viven aquí es casi imposible, porque nunca se acaban de acostumbrar a nuestra manera de pensar, de vivir, y siempre se automarginan.
4. Sin los recursos materiales del llamado Tercer Mundo no serían posibles el desarrollo económico, el proceso de industrialización y el bienestar material de los países del Norte.
5. En la actualidad, los países empobrecidos están pagando con su dinero y sus recursos naturales y humanos a los países desarrollados, en una cantidad mayor que la que estos países destinan a la ayuda al desarrollo.
6. El consumismo de los países del Norte generan la miseria de casi la mitad de la población mundial. Si todos los seres humanos tuvieran el mismo nivel de consumo que los de los países del Norte, los recursos del planeta se agotarían en pocos años.
7. Muchos proyectos de ayuda al desarrollo han fracasado porque los habitantes no son capaces de asimilar los conocimientos proporcionados por los técnicos occidentales. En esencia, el problema del desarrollo es un problema de nivel formativo y de adiestramiento técnico.
8. Algunas grandes corporaciones transnacionales occidentales poseen una renta en riqueza superior incluso a la renta de algunos países europeos.
9. Entre los diez primeros países exportadores de armamento figuran los miembros del Consejo Permanente de la ONU, con derecho de veto sobre cualquier resolución que tenga que ver con la paz mundial.
10. El principal problema ecológico del planeta no es el agujero de la capa de ozono, sino el hambre y la miseria de miles de millones de seres humanos.

**-Actividad II.- Reflexión. Cinco preguntas sobre la cooperación (inspirado en Hegoa-Mugarik Gabe, 1996, p. 194):** La actividad que se expone a tiene como objetivo hacer reflexionar a la ciudadanía sobre la realidad y las verdaderas dimensiones de la cooperación y evitar una mentalidad asistencialista que no cuestiona las raíces de la injusticia o los elementos generadores de la pobreza. Se trata de que el grupo se plantee la siguiente realidad:

Tú eres una persona solidaria y sensible ante la desigualdad distribución de las riquezas entre el Norte y el Sur. Por ello, te pedimos que te pongas en la siguiente situación: Este verano vas a dedicar tus vacaciones a visitar una comunidad de un país del Sur. Allí una ONG de la que eres miembro está llevando a cabo un proyecto de desarrollo en áreas básicas (educación, salud, planificación familiar, acceso al agua potable) y tú, que estás acabando tu carrera, has ido a echar una mano, porque crees que tu experiencia y tus conocimientos, además de tu voluntad, pueden ser valiosos. Por eso, convivirás allí durante un tiempo con la gente de esa comunidad, con los hombres y mujeres del Sur. Ahora, por favor, contesta a las siguientes cuestiones:

1. Como te gusta mucho la música, te has llevado un pequeño radiocassette a pilas y unas cintas con canciones de nuestro país. Muchas noches oyes esa música con la familia que vive junto a tu vivienda. Les llama mucho la atención. Cuando te vas, al final del verano, ¿te llevas el radiocassette y las cintas o regalas todo a esta familia?.
2. Una de las sorpresas agradables que ha tenido tu experiencia como cooperante, ha sido que allí has conocido a otros dos cooperantes españoles. Como lleváis semanas trabajando duro, decidís organizar una cena en tu habitación. Desde luego, no os faltan alimentos. Como estáis

- contentos y hacéis ruido, a tu ventana se acercan un niño y una niña, que no apartan los ojos de vuestra cena. Se nota que están comiendo con los ojos y tú piensas que sus familias no pueden comprar a menudo esos alimentos. ¿Les invitarías a que cogiesen lo que quisieran?. ¿Tú les darías algo de esa cena?.
3. La belleza del lugar y lo pintoresco de las tareas que realizan sus gentes, así como su dureza, alcanza un grado extraordinario. Piensas en la plasticidad, en los valores estéticos de esos hombres, de esas mujeres, de esos niños trabajando y jugando y te viene a la mente que te has traído una cámara de fotos y que tienes a tu alcance unas preciosas imágenes para elaborar una exposición. ¿Te dedicarías a hacer esas fotos con la intención descrita?, ¿deberías explicar tus intenciones y pedir permiso?.
  4. A media tarde es muy frecuente que la gente de la comunidad, sobre todo los niños y niñas, y tú os vayáis al río que pasa junta a las viviendas y os bañéis. No sólo es el momento de refrescarse, también es el momento de lavarse, pues no hay agua corriente en la comunidad. Ellos usan una especie de jabón, elaborado con grasa y pigmentos vegetales, pero tú te has traído un bote de gel, que les llama mucho la atención. Ante esta situación, ¿decides repartir el contenido de tu bote entre todo el que lo quiera?, ¿abandonas el gel y te cambias al jabón comunal?.
  5. En ocasiones, acudes a las reuniones de la comunidad. En ellas se tratan asuntos importantes para la vida en la comunidad, desde el modo de almacenar los frutos recogidos hasta la forma de organizarse para reparar los caminos, pasando por conversaciones sobre temas de salud. Las discusiones son largas y, a veces, parece llegarse a un callejón sin salida. Piensas que tú opinión sobre lo que se discute puede ser decisiva, pero, ¿te la callas por no influir de modo determinante?, ¿expones con decisión tus propuestas?.

Tras dejar unos momentos para pensar individualmente las respuestas y las razones de cada cual, se exponen en gran grupo. Es muy importante preguntar por los argumentos que sustentan cada opinión y contrastar las posturas diferentes de cada persona o grupo. La actividad puede servirnos para abandonar posturas etnocéntricas y asistencialistas.

Por último, la **acción** la dejamos en el ámbito de la voluntad de cada persona y en la medida de sus posibilidades.

Por tanto, las actividades siempre tendrán una introducción a la temática de EpDCG con algunas de las dos actividades propuestas, seguidas de las experiencias migratorias.