

METODOLOGÍA EN PROYECTOS DE PARTICIPACIÓN JUVENIL



INTRODUCCIÓN.

La juventud es un actor central dentro de nuestras comunidades y hacerle participe del proceso (continuo) de la construcción de sociedades conscientes resulta de vital importancia para un entorno en el que quieran convivir con el resto de la población. La juventud es el sector de la población donde mayores esfuerzos se invierten desde las diferentes administraciones (educación, sobre todo), también es un consumidor importante de la producción cultural y mecantil. Pero su participación en el tercer sector es algo escasa, aunque nuestra Comunidad Autónoma es una de las más activas en materia de participación joven a nivel nacional, pero nuevamente más bien como consumidores. Para favorecer su proceso de transición a la vida adulta resulta de utilidad que la juventud a través de la autoorganización se haga con herramientas que le ayuden a alcanzar ser autónomos y protagonistas del desarrollo comunitario.

La Participación juvenil es, ante todo, educación política y lo es porque aspira a transformar la realidad. En otras palabras la finalidad de la Participación es ayudar a las y los jóvenes a conocer la estructura organizativa de su comunidad y sus fundamentos, a sensibilizarse ante la misma, a enjuiciar situaciones y a movilizarse ante los problemas fundamentales de su comunidad, en especial los que causan los obstáculos para alcanzar la vida adulta.

Los ámbitos que abarca la Participación Joven nos permiten descubrir la cara oculta de un mundo que nos exige un nuevo concepto de ciudadanía, basado en un enfoque de derechos y, que haga posible la transición a la vida adulta, considerando la importancia del sentido de pertenencia y oportunidades para participar y ser miembros activos y contribuyentes a la comunidad.

La Participación suele apoyarse en modelos didácticos que orientan y sostienen las acciones de los agentes institucionales y educativos. Este esquema constituye un proceso que busca unos objetivos que se alimentan de unos contenidos pedagógicamente codificados y usa una metodología acompañada de recursos materiales y personales.

De hecho LEFRIG nace de la Participación juvenil desde su nivel de autogestión, por ello queremos seguir fomentando estos procesos de desarrollo personal donde la juventud se dota a sí misma de capacidad de agencia propia.

OBJETIVOS.

Si buscamos que adolescentes y jóvenes racializadas/os aumenten su capacidad de participación protagónica en las comunidades de las que provienen y en las que conviven tenemos que:

- Promover diferentes estrategias con el objeto de mejorar y/o fortalecer la socialización de jóvenes racializadas/os, generando un sistema de apoyo básico, con espacios de orientación y capacitación en diferentes áreas de formación y oportunidades desde el punto de vista, social, cultural y educativo.
- Brindar herramientas de capacitación sostenidas en la diversidad, la solidaridad y el aprendizaje para la participación de adolescentes y jóvenes en la comunidad contribuyendo con su integración social.
- Apoyar y promover iniciativas de adolescentes y jóvenes; de tal manera que ellos/as adquieran experiencia y confianza en sí mismos/as mientras que LEFRIG y las instituciones públicas adquieran una perspectiva actual en cuanto a la cultura joven racializada y sus demandas.
- Promover alternativas de uso del tiempo libre para jóvenes racializadas/os.
- Poner en valor el capital humano de estas experiencias de vida.

Por tanto, nuestros objetivos son:

1. Potenciar la Participación de jóvenes y adolescentes racializadas: solicitantes de asilo, apátridas, menores migrantes, madres jóvenes solas, etc.
2. Agenciar a personas jóvenes racializadas.
3. Formar e informar a la juventud racializada de las causas de los movimientos migratorios y sus consecuencias en la juventud.
4. Crear espacios de iguales para la reflexión, la creación y el autocuidado.

METODOLOGÍA.

Sabiendo que algunas de las barreras para la Participación de la juventud en general pueden destacarse las siguientes:

- Prejuicios acerca de las destrezas y las perspectivas de los y las adolescentes y jóvenes (racializadas o no).
- Resistencia al cambio. Intentos de ajustar a los/as jóvenes a las estructuras adultas y a las demandas del mercado.
- Dudas sobre como facilitar el proceso de la participación juvenil en nuevos escenarios comunitarios.
- Rotación de miembros; líderes adolescentes y juveniles (racializadas y no) que crecieron y salieron a otros espacios.
- Las entidades no invierten suficiente tiempo y esfuerzo en el desarrollo de técnicas de capacitación de jóvenes (racializadas/os o no).
- Transitoriedad de las autoridades a cargo o falta de fondos para proyectos de participación joven.
- Falta de compromiso político de las autoridades con este sector de la población al dirigir las gestiones públicas hacia demandas consideradas más urgentes.
- Contextos sociofamiliares y personales complejos que impiden a la propia población joven participar...

La metodología para un proyecto de Participación juvenil necesita de una visión feminista e intercultural y de mucha flexibilidad, pues ha de organizar la acción atendiendo a las condiciones de la/el joven y a su contexto social y cultural. La metodología ha de ser también comunicativa, ya que debe favorecer la relación entre la comunidad y la/el joven. Así pues, es esencial la implicación de las instituciones y los y las jóvenes racializadas como protagonistas si queremos lograr los objetivos propuestos. Por eso la participación ha de ser activa y, ha de potenciar el sentimiento de pertenencia al lugar/comunidad donde viven, pues son jóvenes que se pueden sentir desarraigadas/os al tener varios referentes culturales.

Pese a que la Participación es proceso que puede alargarse en el tiempo según la motivación de la/el joven, después de la captación, podemos distinguir tres momentos:

1. La fase acogida donde es importante el **AUTOCONOCIMIENTO** y **CONOCIMIENTO** del entorno inmediato y transnacional del que se nutren las identidades jóvenes de sociedades globalizada como las nuestras. Esto significa ayudar a las jóvenes a ubicarse emocional, física y políticamente dentro de sus comunidades adquiriendo conciencia de ciudadanía activa para considerarse actores activos e imprescindibles y ser reconocidos por su entorno como tales.
2. La fase implicación que requiere de mucha **REFLEXIÓN**, que incluye el desarrollo y la interiorización de valores (la solidaridad, la cooperación, la empatía personal y social, el sentido de la justicia, la capacidad para la crítica y la desobediencia activa y no violenta), y el enjuiciamiento de la realidad desde los conocimientos adquiridos y desde los valores que acabamos de citar, para hacer posible una toma de posición consciente, justificada y sensible sobre las situaciones y realidades vividas.

3. La fase de desarrollo de la participación que supone la **ACCIÓN** que conduzca al compromiso personal en la transformación de la realidad, mediante la participación en acciones y proyectos dentro de nuestra entidad, para superar o denunciar las situaciones de injusticia y desigualdad propias y ajenas.
4. La fase de despedida que será para la **CELEBRACIÓN** de los logros conseguidos y reconocimiento del trabajo individual y grupal de las y los jóvenes dentro de cada acción/proyecto realizado dentro de LEFRIG.

ACCIONES.

Son muchas las estrategias que pueden ayudarnos a alcanzar los objetivos y principios planteados para unos procesos de Participación exitosos, por ejemplo que las/los jóvenes participen mediante:

- Muestras artísticas de creación propia.
- Actividades de difusión de temáticas que inquietan a la juventud en medios de comunicación locales y transnacionales.
- Actividades que fomenten el Voluntariado en LEFRIG y en otras entidades colaboradoras.
- Ferias de Proyectos Juveniles autogestionadas.
- Foros de debate y discusión sobre temas de interés de las y los jóvenes.
- Talleres de formación entre iguales.
- Ciberactivismo.
- Encuentos y convivencias entre iguales.

De la trayectoria de LEFRIG en materia de Participación Joven rescatamos los siguientes aprendizajes para compartirlos con las y los jóvenes que quieran formar parte de nuestro equipo:

- La gente joven (racializada y no) toma decisiones significativas. Identifica áreas de importancia, desarrolla planes de acción y escribe propuestas para implementar dichos planes para mejorar sus condiciones de vida.
- Las y los jóvenes tienen la oportunidad de aprender y desarrollar nuevas técnicas y herramientas personales y sociales como resultado de su participación para mejorar las condiciones de su entorno/comunidad.
- La autorganización emprende actividades significativas dirigidas a los temas y necesidades de la juventud en la comunidad y demanda actividades para darles a los jóvenes diferentes perspectivas creativas para transitar a la vida adulta.
- Los procesos de participación dotan a las y los jóvenes de roles autodefinidos en la comunidad sin la imposición de las personas adultas.
- Durante estos procesos las/los jóvenes y las/los adultos desarrollan relaciones de colegas, una alianza enfocada en metas comunes, dándose así relaciones de horizontalidad.
- Las/los jóvenes durante los procesos de participación desarrollan sentimientos de capacidad y de agencia propios.
- Crear espacios de reflexión en entornos seguros y entre iguales genera oportunidades para el desarrollo personal y comunitario.